

Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool Hidayah

Heiweg 99 6533PA/ Akkerlaan 19 6533 BK

024 3606527

hidaya@simonscholen.nl

www.hidayah.nl

Brinnummer: 24FK00

Schoolbestuur: Stichting voor Onderwijs op islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Looptijd: augustus 2024- juli 2027

Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Is er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?

Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

[Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs](#)

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- Extra uitleg in een klein groepje;
- Meer tijd om te oefenen;
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft,
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

[Wat is passend onderwijs?](#)

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

[Wat is inclusief onderwijs?](#)

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Nijmegen en omstreken zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs.

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.

Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema dat verderop inhoudelijk wordt uitgewerkt.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Ondersteuning in de groep	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	We beschikken over een aanbod voor interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

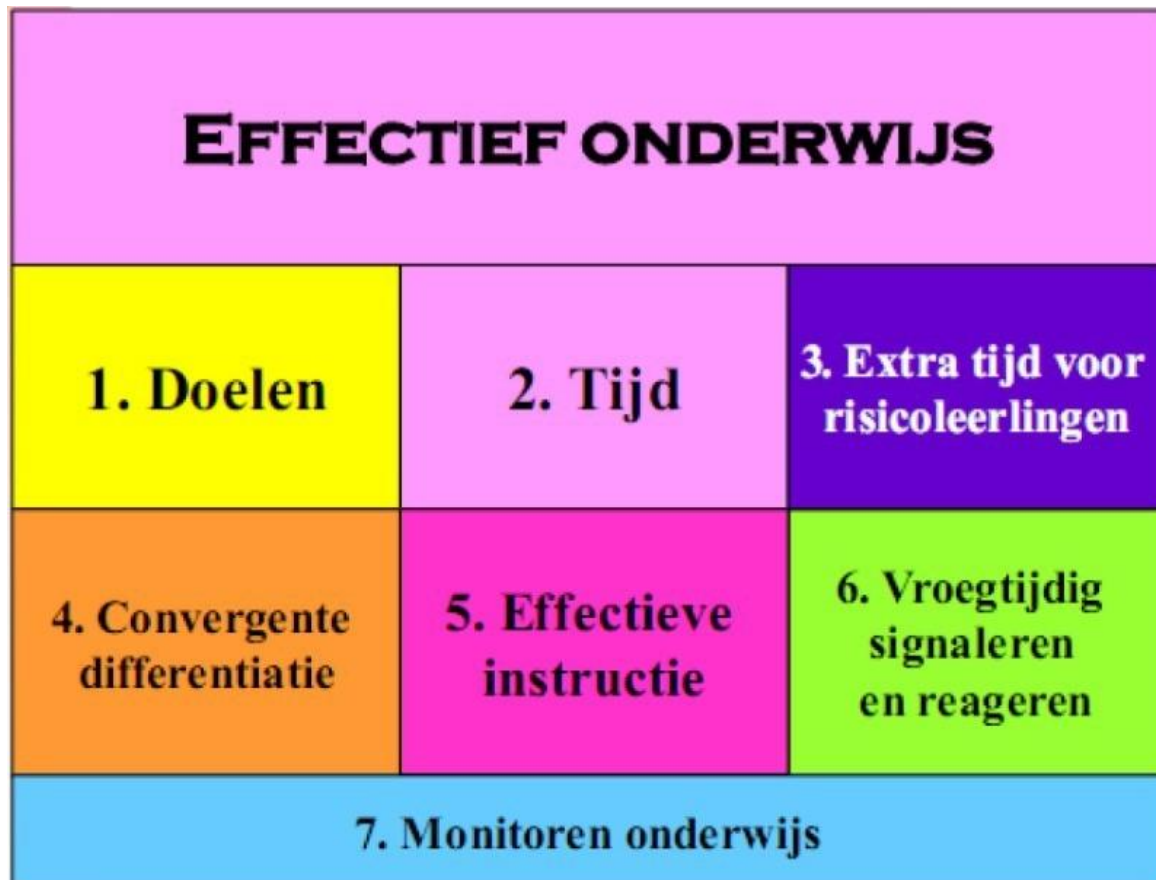
I Een stevige basis in de school

Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.

Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de schoolcontactpersoon om te sparren. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform. Ook kunnen we overleggen met het HB-kernteam. Zie de link voor ondersteuningsmatrix. [Ondersteuningsmatrix-Platform-Nijmegen.pdf](#)

We werken vanuit de 1-zorgroute wat erop neerkomt dat we op groep-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern

van de 1-zorgroute is de cyclus van (planmatig) handelings- en opbrengstgericht werken, waarin proactief handelen het uitgangspunt is.



Met de 1-zorgroute komt effectieve zorg en begeleiding neer op de bovenstaande 7 pijlers van effectief onderwijs.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam (OMT) dat bestaat uit directeur, intern begeleiders en voorzitter van de stuurgroep van pedagogisch-didactisch handelen. We voeren minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Ook is er twee keer per jaar een leerlingbespreking waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn en leerlingen die eventueel extra zorg nodig hebben, worden besproken. In een aparte onderbouwvergadering worden de leerlingen die naar groep 3 gaan besproken. Periodiek worden er, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk. Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De leerkracht kan daarna de ib'er raadplegen. Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:

- Meldcode
- Veiligheidsplan

- Dyslexieprotocol
- Anti-Pestprotocol
- Beleidsplan sociale veiligheid
- Taal- en reken beleidsplan, kwaliteitskaarten
- VVE Beleidsplan
- Protocol Hoogbegaafdheid

Dyscalculie -protocol in ontwikkeling, we gebruiken hiervoor Bareka en Rekensprint.

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Vreedzame School. Elk schooljaar starten we met de gouden weken, waarna een update na de wintervakantie volgt: de zilveren weken.

We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Leerling in Beeld SEO wordt jaarlijks minimaal 1 x ingevuld voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 door de leerkrachten. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook de leerlingen lijsten in, onder andere gericht op sociale veiligheid. Deze lijsten worden gedeeld met de inspectie door dit aan te vinken in Parnassys. Aanvullend wordt er in groep 3 t/m 8 in oktober een sociogram via ParnasSys afgenomen. Als hier aanleiding voor is, gebeurt dit in april nogmaals.

Vanuit WMK wordt een veiligheidsvragenlijst ingevuld door personeel, ouders en leerlingen. Dit gebeurt jaarlijks.

Onze school wil graag dat leerkrachten zich bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is. Bij elk blok van De Vreedzame School staat ook leerkrachtgedrag dat hierbij aansluit centraal. Een map met dit specifieke leerkrachtgedrag staat in de lerarenkamer. Bij de start van een nieuw blok wordt hier weer even gezamenlijk bij stilgestaan in een vergadering. Alle blokken van de Vreedzame School hebben een koppeling met de identiteit, worden wie je bent en de hadith van de week.

Hoe werkt het?

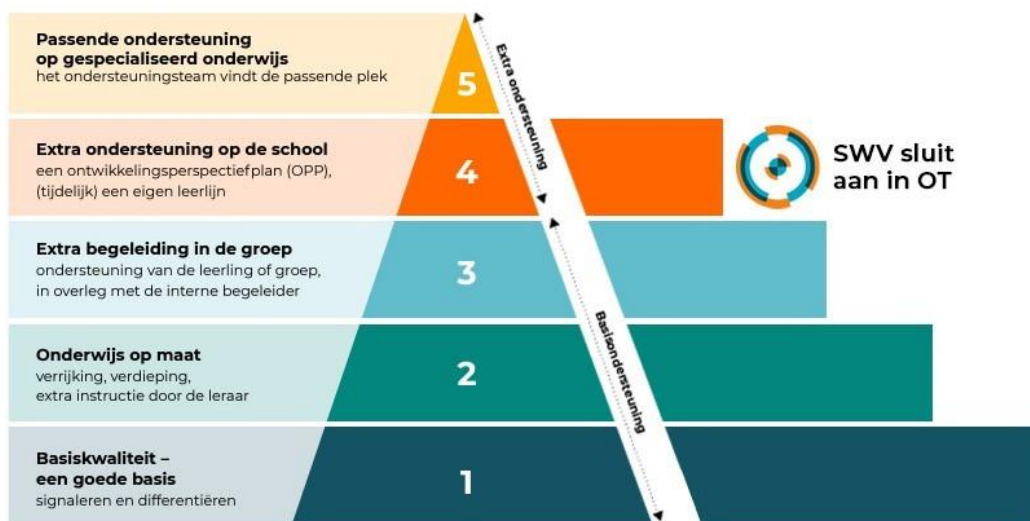
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod in een leerrijke omgeving, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie. We stellen met elkaar vast waar we aan werken (leerlingdoelen) en hoe we daaraan werken (o.a. leerkrachtvaardigheden).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. We hebben hoge verwachting van onze leerlingen.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Naast taal en rekenen willen wij graag dat kinderen zich ontwikkelen in burgerschap, spel en in zelfregulering.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. We plaatsen gedrag binnen de context en

weten wat kinderen van ons nodig hebben. Hierin werken we nauw samen met ouders.

- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> • Extra oefenen met teksten en woordenschat. NT2 didactiek
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	<ul style="list-style-type: none"> • Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!, Claread en DMT-oefenmap)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	<ul style="list-style-type: none"> • Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning •
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	<ul style="list-style-type: none"> • Extra structuur en een rustige werkplek. • Time out aanpak
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	<ul style="list-style-type: none"> • Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten	Hulp via Stichting leergeld (bijv. Schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

	(bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	
--	---	--

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Interne specialisten
- Kentalis binnen de TOS medium setting
- Buurteams
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik, ondertitelen
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)

Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken en/of begeleiding door Buurteams medewerker op school
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	<ul style="list-style-type: none"> • SOVA-training. Plons • Beloningssysteem (individueel) <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen • Signaleringsplan opstellen • Time out regeling

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragspecialist uit het speciaal onderwijs
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Rustmomenten op maat • Gedragspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt. We werken hiervoor samen met de verschillende instanties en hulpverleners.

Expertise

Binnen het team is er uitgebreidere kennis aanwezig op het terrein van:

Taal, Nederlands als tweede taal, lezen, spelling, mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling en woordenschat ontwikkeling. Wij kiezen voor deze expertise omdat de meeste kinderen van Hidaya meertalig opgroeien. Meertaligheid zien wij als een verrijking, kinderen worden gestimuleerd om zich ook te ontwikkelen in hun moedertaal.

Hidaya is een TOS medium setting. Deze setting geeft ons als school meer expertise, door scholing van leerkrachten en ook de mogelijkheid tot meer ondersteuning van leerlingen door de aanwezigheid in school van een logopedist, een ambulante begeleider en een leerkrachtondersteuner met expertise van TOS. Als school mogen we meedoen met de interne scholing van Kentalis. De samenwerking met Kentalis zal niet alleen voordelig zijn voor de TOS-leerlingen, maar ook voor de leerlingen met een taalachterstand in het Nederlands levert het beter onderwijs op.

Ondersteuningsgrenzen

Wij streven ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. Tegelijk willen we ook duidelijk zijn in wat we wel en niet kunnen om de verwachtingen zo reëel mogelijk te laten zijn. We realiseren ons dat wij niet volledig (kunnen) zijn in onze beschrijving van wat we wel kunnen bieden, maar ook in wat we niet kunnen. Ieder kind is anders en daarbij is het onderwijs maatwerk. Ons uitgangspunt is dan ook om samen met ouders een inschatting te maken of wij aan dit kind passend onderwijs kunnen bieden. Dit kan per schooljaar en per leerling dus enigszins verschillen. Als school willen wij aan iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs geven in een veilige omgeving. In het algemeen hanteren wij als uitgangspunt dat iedere leerling bij ons op school zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Op het moment dat deze ontwikkeling bedreigd wordt door een suboptimale leeromgeving in de vorm van slecht passend aanbod, niet aanwezige expertise of bedreigende medeleerlingen moeten wij een grens trekken. Leerlingen krijgen anders onvoldoende begeleiding om tot een optimale ontwikkeling te komen. Voorbeelden van grenzen die wij ervaren, staan hieronder beschreven.

Grenzen en beschrijving:

Verstoring van rust en veiligheid

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

- onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Wanneer intern te regelen is, is een kind met een fysieke/medische beperking welkom.

Gebrek aan capaciteit

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. In een groep kunnen maximaal 3 leerlingen met extra zorg (bijvoorbeeld een OPP) zitten.

Grenzen aan leerbaarheid van het kind

- De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.

Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht

bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.